**邢台县职业技术教育中心 “专业群”建设实施规划**

多年来，职教中心坚持以服务县域经济发展为己任，以促进就业创业为导向，坚持为当地区域产业发展，为学生可持续发展服务的办学指导思想。坚持“学校跟着市场走，专业跟着产业走，课程跟着岗位走”的办学路子，依托产业办专业，办好专业兴产业，兴好产业促就业。

职教中心依据县域经济和社会需求对开设专业进行四大设计：依托山区果品精做涉农果林专业；依托县域发展战略强化电商旅游专业：依托“两汽一拖”构建装配制造专业群：依托新型人才储备开设工业机器人专业。

一、专业群建设背景

龙岗市级经济开发区位于邢台县羊范镇，是装备制造专业园区，以整车制造、特种车改造、零部件生产为重点，以“两汽一拖”(长征、红星汽车、邢台一拖)为龙头企业，将逐步其建设成千亿产业园区。

我县职教中心坚持以服务县域经济发展为己任，在县委政府的引导支持下，依托“两汽一拖”建设“专业群”，全力推进“一骨干、四辅助”专业群建设，全力为“两汽一拖”提供人才支撑。“一骨干”即汽车维修专业、“四辅助”即机械加工专业、会计电算化专业、计算机专业、电子电工专业。

二、专业群建设目标

坚持创新性、适用性、先进性、效益性建设原则，紧緊围绕“两汽一拖”技能人才的需求，全力实施汽车全产业链专业群建设，校长挂帅，分级管理，责任到人。

1、抓专业基础能力建设。通过购置先进实训设备和改造维护校内实习基地设备，将学校各汽车专业建设成设备先进，功能完善，配套齐全的，具有明显专业优势、设备优势和师资优势的，全省领先的培养汽车产业高技能人才的专业群。

2、抓专业师资队伍建设。加大汽车产业高技能人才培养的师资队伍建设力度，采用请进来、走出去培训模式，打造一支理论扎实、实践经验丰富、熟悉企业生产过程的一体化师资队伍，提高汽车产业专业群总体质量。聘请社会有影响专家、工厂技术人员、工人技师担任兼职教师，与本校教师共同任教，提高技能教学质量。

3、建立科学的专业群课程体系，加大教科研力度。根据“两汽一拖”对人才需求，专业群建设以汽车产业的市场为导向，有针对性地开展教学和培训。根据岗位需要及各专业总体要求设置课程，编制实用教学大纲、人才培养方案、课程内容，实现课程模块化，教学一体化。按照专业与产业、企业、岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接的原则开发专业群各专业的培训教学资源库。加大教科研投入，提高专业群教师教科研能力，提高学生技能大赛水平。

4、完善校企合作、工学结合的人才培养模式，不断提高汽车产业专业群建设及技能人才培养质量。以订单培养、定向培养为手段，与用工企业共同协商制定教学计划。吸纳专家、企业技术人员、工人技师共同开发编写技能培训一体化适用教材，突出学校汽车产业专业群建设工学一体化特色。与“两汽一拖”开展多方位、深层次的校企合作，全面提升技能操作水平和就业能力，辅助提高教师与学生技能大赛能力，为专业群建设提供技能与职业能力基础。

5、积极探索、完善汽车产业专业群评价体系。在技能培养、考核评价、激励机制等方面开展创新探索和改革试点，逐步形成培养制度完善、评价机制科学、激励措施健全的汽车产业专业群评价体系。

6、开展汽车产业专业群建设的基本规律和科学实施办法的课题研究，总结汽车产业专业群项目建设的经验，提高后续工作的质量。

三、专业群建设成效

通过围绕“两汽一拖”进行专业群建设，取得如下成效：

1、形成了高技能汽车产业人才培训培养体系。通过对企业调研和教学实践，以核心专业汽车制造为主体，围绕汽车检测与维修、汽车制造与装配、汽车营销等专业方向，以机械加工专业、会计电算化专业、计算机专业、电子电工专业为辅助专业。构建了较为完备、系统的高技能汽车全产业链人才培训体系，在立足汽车服务产业、校企深度融合、共同培养应用型汽车产业技术人才方面，成为区域汽车产业人才培养基地，培养的毕业生中中级及以上层次占毕业生总人数的85%以上，在“两汽一拖”就业率达99%以上。

2、课程体系与教科研成果建设效果明显，完善基于工作过程的课程系统化开发，加大技能工学结合教学内容开发，建设并完善高技能人才评价体系，建成3门以上共享优质课程：加大科研教学研究力度，形成县级专业群课题建设1项，开发校本教材5本。

3、师资队伍建设。通过实施师资队伍建设工程，使汽车专业群专业教师中“双师型”教师人数达到85%以上：加强对骨干教师、学科带头人、年轻教师的培养，选派教师外出学习，养20名以上专业拔尖技能操作精湛的优秀“一体化”青年骨干教师：聘请企业技术骨干来学院兼课，使实践技能课程能得到来自企业技术人员讲授和指导，形成力量雄厚的汽车专业群师资队伍。

4实习实训基地建设。创新和完善适合汽车产业专业群人才培养的实习、实训基地建设模式，深化校企共建实训基地：建设完善的校内实训基地和“两汽一拖”实习见习基地，增强规模化、系统化、个性化培训技能人才能力,2017年县政府又拨款116万元购置了汽修专业技能大赛教学设备，使学校设备、设施更加先进，管理更加完善，充分发挥其辅助专业群专业技能建设的作用，学生在省级及以上技能大赛中多次获得团体二等奖以上名次。

5、深化校企合作。通过体制机制创新，搭建制度框架下的校企深度合作平台，与“两汽一拖”合作共建。与三家上业达成了专业共建协议，以优势专业为核心，专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享为原则统筹五个专业发展，从而实现培养目标精准，企业招人精准，服务经济精准。以此为基础，校企共同编制专业群培养及教学计划，合作开发专业群系列项目课程和人才评价标准，实现教师互兼互聘，资源共享，总结提炼深层次校企合作经验，形成校企合作培养培训汽车产业高技能人才新模式。近几年，教师到“两汽一拖”进行企业实践近百余次，并且每年聘请企业专家到校讲座。

6、提升社会培训能力。以汽车制造专业为依托，其他专业为辅，加强对企业在职职工技能培训和高技能人才培训，不断提高培训质量。实现年面向社会和企业职工职业技能培训500人以上，为建设汽车产业专业群提供实践技能基础。

四、存在不足

1、有待进一步优化完善“校企轮换、能力递进”的人才培养模式。

2、校企合作开发课程力度不够。

课程体系和教学内容改革还需加快，职业能力标准、课程标准、课程设计、课程实施、课程管理和课程评价等课程开发的内容还处于起步阶段，亟待通过深度的校企合作将这一工作向纵深推进。

3、本专业教学团队跟优秀教学团队相比还存在一定差距。

需加强培养能在本专业领域作出突出贡献的专业带头人和骨干教师、双师型教师还不能完全满足工学结合专业教学的需要，需进一步加强“双师”结构教学团队建设和专兼职教师队伍管理制度建设。增加兼职教师素质和数量，提高教师队伍整体水平。

4、校内实验实训装备及实训环境还不能适应学生规模增长的需要，需进一步加强建设，为工学结合创设更加真实的环境和条件。

5、校企合作的深度、广度融合不够。

校外顶岗实训基地和就业渠道有待进一步拓宽，校内外实训实习运行机制、管理制度还不够完善和健全，需进一步加强建设，提高水平。

6、质量管理体系建设有待加强。

不断完善以学校为核心，用人单位和社会参与，全过程监控的教学质量评价与保障体系。

2017年10月